



Mesa 4

La brecha digital en niños en edad escolar de México

Rafael Alberto González Porras, UANL, México

Sociedad digital

La brecha digital en niños en edad escolar de México

Rafael Alberto González Porras - Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México

Resumen

En el contexto de la Era Digital, donde el uso de la Internet y la telefonía celular móvil se ha generalizado a nivel mundial, persiste y se incrementa la brecha digital entre las distintas entidades federativas de México, lo que se traduce en un factor de inequidad educativa al presentar un escenario complejo para responder a las demandas educativas del Siglo XXI. La investigación tuvo como objetivo medir la brecha digital dada por el Índice de Desarrollo Tecnológico (IDT) entre las entidades federativas de México en hogares con niños de 6 a 12 años, que son nativos digitales que cursaban su educación primaria y establecer la relación estadística que tenía con el Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2018 entendido como la medición del bienestar de la población que considera la salud, la educación y el ingreso. La medición del IDT se realizó con la metodología de la Unión Internacional de Telecomunicaciones y para ello se utilizó la base de datos de la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de las Tecnologías de la Información en los Hogares 2018 (ENDUTIH 2018) del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) de México. El análisis de los datos obtenidos se hizo con un proceso metodológico cuantitativo bajo el paradigma positivista con método no experimental de alcance descriptivo y correlacional. Se encontró una asociación lineal estadísticamente significativa, alta y directamente proporcional entre el IDT y IDH. Esto significa que existe una diferencia notable, que se agrava, entre las posibilidades de acceso, uso y conocimientos de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC): Internet, telefonía móvil, computadora personal, computadora de escritorio, entre otras; asociada a la ubicación geográfica y al IDH. Los niños en edad escolar con mejores posibilidades de éxito derivadas del uso de las TIC son de la Ciudad de México, que es la entidad con mejor resultado en el IDT. Se encuentran mayores ventajas en promedio para los niños de los estados del Norte: Baja California, Sonora, Nuevo León y Baja California Sur y con menores ventajas los niños de los estados del Sur: Guerrero, Oaxaca y Chiapas, siendo este último el estado que tiene la situación más crítica en todos los aspectos: acceso, uso y conocimientos de las TIC. Se determinó que la exclusión cognitiva en México de los llamados nativos digitales, niños de 6 a 12 años, derivada de la creciente brecha digital, pone en riesgo el desarrollo de habilidades y saberes como las formas de aprender y comunicar, competencias digitales, el aprendizaje experiencial y activo, el trabajo colaborativo, la interactividad; que son demandas emergentes de la Era Digital para los niños que cursan la educación primaria en un contexto previo a la pandemia derivada del COVID19. Lo anterior debe servir a los tomadores de decisiones en materia de política educativa con el fin de tomar acciones que reduzcan la brecha digital y abatir la inequidad educativa que tienden a incrementarse.

Referencias

- Banco Mundial (2019). *Usuarios de Internet*. Portal digital del Banco Mundial/BIRF-AI. Consultado en: <https://datos.bancomundial.org/indicador/IT.NET.USER.ZS>
- Castells, M. (1999). *La era de la información*. Siglo XXI, México.
- Castañeda. H. P. A. (2020). *¿cómo vamos en el índice del desarrollo tic?* CIO, México. Consultado en: <https://cio.com.mx/como-vamos-en-el-indice-del-desarrollo-tic-y-la-brecha-digital-en-mexico/>
- DOF (2016). *Lineamientos y estrategias de operación del programa de inclusión digital 2016*. Diario oficial de la federación. Secretaría de Gobernación. México.
- EDN (2013). *Estrategia digital nacional*. Gobierno de la república. Noviembre de 2013. Consultado en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/17083/estrategia_digital_nacional.pdf
- ENDUTIH, (2019). *Encuesta nacional sobre disponibilidad y uso de tecnologías de la información en los hogares*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. INEGI, México. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2020/otrtemecon/endutih_2019.pdf.
- García Canclini, N. (2006). *Desiguales y desconectados*. GEDISA, Barcelona.
- Global Data Lab (2020). *Índice de Desarrollo Humano (4.0) México, 2018*. Institute for Management Research. Radboud University. Consultado en: https://globaldatalab.org/shdi/shdi/MEX/?levels=1%2B4&interpolation=0&extrapolation=0&nearest_real=0&years=2018
- ICT (2017). *Estudio revela las principales causas de la brecha digital en México*. Consultado en: <https://www.idet.org.mx/noticias/estudio-revela-las-principales-causas-la-brecha-digital-mexico/>
- ITU (2017). Unión Internacional de Telecomunicaciones. *Informe sobre la medición de la Sociedad de la Información de 2017*. Resumen. Consultado en : [https://www.itu.int/en/itu-d/statistics/documents/publications/publications/misr2017/misr2017_es_s.pdf](https://www.itu.int/en/itu-d/statistics/documents/publications/misr2017/misr2017_es_s.pdf).
- Prensky, M. (2001). *Digital natives, digital immigrants*. *On the horizon*, 9(5), 1-6. Consultado en: <https://www.marcprensky.com/writing/prensky%20-%20digital%20natives,%20digital%20immigrants%20-%20part1.pdf>.
- UNESCO (2017). *Sociedad digital: brechas y retos para la inclusión digital, en América Latina y el Caribe*, Montevideo, Uruguay